

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об опорных школах развития функциональной грамотности**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет основы функционирования опорных школ развития функциональной грамотности школьников (далее – опорная школа) как особой формы организации совместной деятельности педагогического сообщества и органов управления образованием по созданию условий для повышения качества образования в Республике Дагестан.

1.2. Положение разработано в целях обеспечения непрерывного научно-методического сопровождения педагогических работников, организации сетевой формы взаимодействия педагогов на муниципальном уровне и рекомендовано к применению педагогическими и руководящими кадрами общеобразовательных образовательных организаций.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №2 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018–2025 г.).

– Распоряжение Министерства просвещения РФ от 04 февраля 2021 года № Р – 33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

1.2. Опорная школа по отношению к муниципальным образовательным организациям, входящим в состав методической сети, выступает в качестве ресурсного центра. Она имеет высококвалифицированные педагогические кадры, готовность к опережающему внедрению и апробации практик формирования функциональной грамотности, с последующим продвижением ценных практик в организациях методической сети.

1.3. Дополнительные функции школы как опорной для муниципальных образовательных организаций закрепляются локальными актами. Опорная

школа сохраняет свою организационно-правовую форму, финансовую и хозяйственную самостоятельность.

1.4. Опорная школа руководствуется в своей деятельности Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом опорной школы.

## **2. Основные цели, задачи опорной школы и принципы деятельности методической сети**

2.1 Основной целью деятельности опорной школы является методическое сопровождение педагогов других образовательных организаций соответствующего муниципального образования в деятельности, направленной на развитие читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности школьников, их глобальных конкуренций и креативного мышления, внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий и диагностики качества образования с учетом международных критериев оценки.

2.2. На опорную школу возлагается решение задач:

- осуществление профессионального методического сопровождения внедрения педагогами в образовательный процесс технологий, направленных на развитие функциональной грамотности школьников;
- диссеминация инновационных педагогических практик по формированию функциональной грамотности школьников;
- содействие развитию сетевого взаимодействия образовательных организаций муниципального района в вопросах развития функциональной грамотности школьников.

2.3. Принципами создания методической сети и принципами взаимодействия являются принципы, определяемые методической сетью организаций:

- ответственность участников методической сети за принятые на себя обязательства;
- равноправие и партнерство, основанные на договорной системе взаимодействия;
- коллективное проектирование и разработка методических рекомендаций и продуктов по развитию функциональной грамотности учащихся.

### 3. Организация деятельности опорной школы

3.1. Опорная школа создается на базе общеобразовательной организации на основании приказа управления образованием муниципалитета.

3.2. В опорной школе должны быть определены педагоги, ответственные за развитие направления функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных конкуренций и креативного мышления школьников).

Педагог опорной школы, ответственный за развитие функциональной грамотности, должен регулярно проходить обучение по программам дополнительного профессионального образования, участвовать в стратегических сессиях, семинарах, вебинарах, посвященных проблемам формирования функциональной грамотности школьников, организации диагностики качества образования в соответствии с современными международными требованиями, проводимых ГБУ ДПО РД «ДИРО».

3.3. Опорная школа в качестве ресурсного центра методической сети школ образовательного округа выполняет следующие функции:

- организует проведение совещаний, семинаров, круглых столов, консультаций;

- обеспечивает деятельность межшкольной лаборатории по развитию функциональной грамотности учащихся общеобразовательных организаций;

- создаёт условия для проведения заседаний муниципальных методических объединений, семинаров по диссеминации ценных методических и образовательных практик;

- оказывает методическую и консультативную помощь муниципальным образовательным организациям методической сети, в том числе через использование ресурса наставничества и тьюторства;

- участвует в проведении мониторингов и оценочных процедур уровня развития функциональной грамотности учащихся.

3.4. Научно-методическую поддержку деятельности опорной школы осуществляет Лаборатория по формированию функциональной грамотности ЦРОО ГБУ ДПО РД «ДИРО».

3.5. Опорная школа обеспечивает формирование единого информационно- образовательного и методического пространства путём:

- преемственности образовательной деятельности опорной школы и закреплённых муниципальных образовательных организаций в отношении содержания применяемых педагогических методик и технологий в вопросах формирования функциональной грамотности;

- участия в организации методической работы, во внедрении в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организации конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, методических и образовательных событий по направлениям развития функциональной грамотности
- создания сетевого ресурса методической поддержки участников сети.

3.6. Опорная школа вправе создавать свои структурные подразделения, способствующие реализации определенных для неё задач. Создаваемые опорной школой структурные подразделения функционируют на базе данной школы и действуют на основании утвержденного руководителем опорной школы Положения.

3.7. Указанные настоящим Положении функции опорной школы осуществляются на основании согласованных графиков проведения совещаний, семинаров, консультаций, образовательных и методических событий, а также условий заключенных договоров.

#### **4. Управление опорной школой**

4.1. Управление опорной школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательной организации, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

4.2. Непосредственное руководство опорной школой осуществляет руководитель (директор), назначаемый в порядке, определяемом Уставом общеобразовательной организации, в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

4.3. Основными формами самоуправления в опорной школе являются органы самоуправления, указанные в Уставе общеобразовательной организации.

#### **5. Документальное обеспечение деятельности опорной школы**

6.1. Опорные школы должны иметь следующие документы:

- Положение о деятельности опорной школы в области развития функциональной грамотности школьников;
- план работы в области развития функциональной грамотности школьников на учебный год;
- анализ работы в области развития функциональной грамотности школьников за прошедший учебный год;
- отчетная документация по мероприятиям, направленным на развития функциональной грамотности школьников в учебном году.

6.2. Документальное обеспечение деятельности опорной школы и координации деятельности методической сети регулируется:

- приказами,
- договорами о сотрудничестве,
- программами и сценариями методических мероприятий,
- протоколами заседаний профессиональных объединений.

6.3. Опорная школа один раз в полгода готовит отчет о деятельности методической сети и реализации поставленных задач.

6.4. Организационно-методические и информационные документы для обеспечения деятельности методической сети размещаются на странице сайта опорной школы.