МКОУ «Чабанмахинская СОШ»

**СПРАВКА**

по итогам внутришкольного контроля

"Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по итогам 1четверти"

Подготовила:Джамалутдинова С.М.,

замдиректора по УВР

2023-2024г

**Цель проверки:** организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

**Методы контроля:** посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка классных журналов

В рамках внутришкольного контроля с 17.11.2023 по 30.11.2023 г. была произведена проверка организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома. Всего в школе 41(27%) учащихся, имеющих слабую мотивацию к учению: 3класс-6(3,9%), 5класс «а»-1(0,6%), 5 «б»класс-4(2,6%), 6 «а»класс-3(1,(%), 6 «б»кл-4 (2,6%), 7кл-6(), 8кл-9()3,9%, 9класс-10(6,5%%).

Из 41 обучающихся не успевают: по одному предмету -11(7,2 %), по 2 предметам-8(5,2%), по трем и более-20(38,4%).

На базовом уровне обучены все учащиеся, за исключением нижеперечисленных в таблице.

**Итоги успеваемости учащихся МКОУ «Чабанмахинская СОШ» за 1ч 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **Уч-ся на начало**  **года** | **Прибыло** | **Выбыло** | **Кол-во**  **Уч-ся на 1 чет**  **верти** | **Успевают** | **Не аттестованы** | **Не успевают** | **Не успевают** | | | **Число отличников** | **Число хорошистов** | **с 1 «3»** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| **По 1 предмету** | **По 2 предмет** | **По 3 и более** |
| 1 «а» | 13 |  |  | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 «б» | 13 |  |  | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 17 |  |  | 17 | 17 |  |  |  |  |  | 1 | 3 | 3 | 100 | 23.5 | 3,2 |
| 3 | 21 | 1 | - | 22 | 16 |  | 6 | 4 | 2 |  |  | 5 | 3 | 72.7 | 22,7 | 2,9 |
| 4 | 10 | - | - | 10 | 10 |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 100 | 20 | 3,2 |
| **Итого 2-4** | **48** |  |  | **49** | **43** |  | **6** | **4** | **2** |  |  | **10** | **8** | **90,6** | **22** | **3,1** |
| **1-4кл** | **74** |  |  | **75** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 «а» | 13 |  |  | 13 | 12 |  | 1 |  | 1 |  |  | 5 |  | 92.3 | 38.5 | 3,3 |
| 5 «б» | 13 |  | 1 | 12 | 9 |  | 3 | 1 | 2 |  |  | 1 | 1 | 77 | 7.6 | 3 |
| 6 «а» | 14 |  |  | 14 | 11 |  | 3 | 2 | 1 |  |  | 2 |  | 78.5 | 14.29 | 2,9 |
| 6 «б» | 12 |  |  | 12 | 8 |  | 4 | 2 | 1 | 1 |  |  | 1 | 66,67 | 16,67 | 2,8 |
| 7 | 18 |  | 3 | 15 | 9 |  | 6 |  |  | 7 |  | 2 |  | 60 | 13,33 | 3 |
| 8 | 20 |  | 2 | 20 | 11 |  | 9 | 2 |  | 6 |  | 2 |  | 55 | 15 | 3 |
| 9 | 17 |  | 1 | 17 | 7 |  | 10 |  | 1 | 6 |  | 1 | 1 | 41,18 | 5,88 | 2,6 |
| **Итого 5-9** | **110** |  | **7** | **103** | **71** |  | **35** | **7** | **6** | **20** |  | **12** | **3** | **67,2** | **15,8** | **3** |
| **Итого 2-9** | **158** | **-** | **-** | **152** | **114** |  | **41** | **11** | **8** | **20** | **1** | **31** | **11** | **79** | **19** | **3,1** |
| **1-9** | **181** |  | **7** | **178** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Список неуспевающих по итогам 1 четверти 2023-2024учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Неуспевающие учащиеся** | | | | | | | |
|  | **С одной «2»** | **ФИО преподавателя** | **Предмет** | **С двумя «2» и более** | **ФИО преподавателя** | **Предмет** | **н/а** | **Предмет** |
| 3кл | Алиев Гасан | Алтаева З.Б. | Русский язык | Батиров Касум | Алтаева З.Б.  Алтаева З.Б. | Математика  Русский язык |  |  |
|  | Ибрагимов И.  Кадиев Б.  Муртазалиев К. | Алтаева З.Б,  АлтаеваЗ.Б. | Математика  Математика  Русский язык | Батиров С. | Алтаева З.Б.  Алтаева З.Б. | Математика  Русский язык |  |  |
| 5 «а» |  |  |  | Атаев М. | Идрисова З.А.  Атаев И.А. | Английский  Биология |  |  |
| 5 «б» | Умаров Малик | Идрисова З.А. | Английский язык | Ибаков И. | Мамаева У.А.  Атаев И.А. | География  Биология |  |  |
|  |  |  |  | Шихимов Х. | Мамаева У.А.  Атаев И.А. | География Биология |  |  |
| 6 «а» | Абдулаев Г. | Джамалутдинов А.Д. | Общество | Атабаев Ю. | Шихимова М.М.  Джамалутдинов А.Д. | Математика  Общество |  |  |
|  |  |  |  | Умаров М. | Мамаева У.А.  Шихимова М.М.  Джамалова А.Т.  Джамалутдинов А.Д.  Джамалутдинова С.М.  Джамалутдинова С.М. | География  Математика история  Общество  Литература  Русский язык |  |  |
| 6 «б» | Джамирзаев А. | Мамаева У.А. | география | Сулебанов Хамза | Джамалутдинова С.М.  Гаджиева С.А.  Атаев И.А.  Мамаева У.А.  Шигаева Х.А. | Русский язык  Литература  Биология  География  Математика |  |  |
|  |  |  |  | Темирханов М. | Мамаева У.А.  Гаджиева С.А. | География  Литература |  |  |
|  |  |  |  | Темирханов Х. | Мамаева У.А.  Гаджиева С.А. | География  Литература |  |  |
| 7класс |  |  |  | Багомедов И. | Идрисова З.А.  Мамаевак У.А.  Джамалова А.Т.  Алимагомедова А.Г.  Джамалутдинов А.Д.  Алиев А.И.  Бураничева Ш.А. | Английский  География  История  Литература  Общество  Родная лит-ра  Русский язык |  |  |
|  |  |  |  | Гасанов Жанай | Идрисова З.А.  Мамаева У.А.  Гаджиева С.А.  Бураничева Ш.А. | Английский  География  ИЗО  Русский язык |  |  |
|  |  |  |  | Лабазанов М. | Атаев И.А.  Алимагомедова А.Г.  Бураничева Ш.А.  Шигаева Х.А. | Биология  Литература  Русский язык  Физика |  |  |
|  |  |  |  | Сулебанов Х. | Атаев И.А.  Алимагомедова А.Г.  Бураничева Ш.А.  Мамаева У.А. | Биология  Литература  Русский язык  География |  |  |
|  |  |  |  | Темирханов Х. |  | По16-ти предметам |  |  |
| 8кл | Атаев Темирей  Багомедов Ш.  Кадиев М.Ах.  Кадиев М.Арс. | Мамаева У.А.  Алимагомедова А.Г.  Мамаева У.А. | География  Литература  Литература  География | Арсланов Ш.  Атабаева А.  Атаева М.  Кадиева А.  Шихимов Н. | Алимагомедова А.Г..  Мамаева У.А.  Алимагомедова А.Г..  Мамаева У.А.  Атаев И.А.  Мамаева У.А.  Алимагомедова А.Г.  Дамалов Р.Я.  Идрисова З.А.  Мамаева У.А.  Джамалов Р.Я.  Джамалов Р.Я.  Алимагомедова А.Г.  Кадырова А.А.  Джамалутдинов А.Д.  Джамалутдинов А.Д.  Алиев А.И.  Алимагомедова А.Г.  Джамалутдинов А.Д.  Шигаева Х.А.  Атаев И.А. | По 17-ти  Литература  География  Литература  География  химия  География  Литература  Алгебра  Английский  География  Геометрия  Информатика  Литература  Музыка  ОБЖ  Общество  Родная лит-ра  Русский язык  Технология  Физика  химия |  |  |
| 9кл | Геламатов М. | Идрисова З.А. | Английский язык | Адилов А. | Джамалов Р.Я.  Алимагомедова А.Г. | Алгебра  Русский язык |  |  |
|  | Курбанов А. | Алимагомедова А.Г. | Русский язык | Шихшабеков М. | Джамалов Р.Я.  Алимагомедова А.Г. | Алгебра  Русский язык |  |  |
|  |  |  |  | Шихимов Х. | Алимагомедова А.Г.  Алимагомедова А.Г.  Мамаева У.А. | Русский язык  Литература  География |  |  |
|  |  |  |  | Мутуев И. | Алимагомедова А.Г.  Алимагомедова А.Г.  Мамаева У.А. | Русский язык  Литература  География |  |  |
|  |  |  |  | Изиев М. | Джамалов Р.Я.  Идрисова З.А.  Атаев И.А.  Атаев И.А.  Мамаева У.А.  Алимагомедова А.Г. | Алгебра  Английский  Биология  Химия  География Русский |  |  |
|  |  |  |  | Багомедов М. | Идрисова З.А.  Атаев И.А.  Мамаева У.А.  Джамалова А.Т.  Алимашгомедова А.Г.  Алимагомедова А.Г. | Английский  Биология  География  История  Литература  Русский язык |  |  |
|  |  |  |  | Лабазанов Н. | Джамалов Р.Я.  Идрисова З.А.  Атаев И.А.  Шихимова М.М.  Мамаева У.А.  Джамалов Р.Я.  Джамалов Р.Я.  Алимагомедова А.Г.  Джамалутдинов А.Д.  Алимагомедова А.Г. | Алгебра  Английский  Биология  Вероятность  География  Геометрия  Информатика  Литература  ОБЖ  Русский |  |  |
|  |  |  |  | Атабаев М. | Джамалов Р.Я.  Идрисова З.А.  Мамаева У.А.  Джамалов Р.Я.  Джамалов Р.Я.  Джамалова А.Т.  Алимагомедова А.Г.  Джамалутдинов А.Д.  Алиев А.И.  Алимагомедова А.Г.  Атаев И.А. | Алгебра  Английский  География  Геометрия  Информатика  История  Литература  ОБЖ  Родная литер.  Русский язык  Химия |  |  |

С одной оценкой «3»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество**  **учащихся** | **Предмет** | **ФИ учащихся** | **ФИ предметника** |
| 2 | 3 | Окружающий мир | Геламатова Аминат | Далгатова П.К. |
|  |  | Окружающий мир | Османов Мухаммад | Далгатова П.К. |
|  |  | Родная литература | Шихимов Салим | Алиев А.И. |
| 3кл | 3 | Русский язык  Русский язык  Русский язык | Дадаева Ниярханум  Кирибханова Айшат  Темирова Марият | Алтаева З.Б.  Алтаева З.Б.  Джалилова К.Г. |
| 4кл | 2 | Английский язык  Английский язык | Джалилов Х.  Темирханов М. | Идрисова З.А.  Идрисова З.А. |
| 5 «б» | 1 | Английский язык | Геламатова Амина | Идрисова З.А. |
| 6 «б» | 1 | Биология | Дадаева Ражибат | Атаев И.А. |
|  |  |  |  |  |
| 9 | 1 | Русский язык | Сулебанова Равзат | Алимагомедова А.Г. |

Объясняется низкий уровень знаний по этим предметам отсутствием индивидуального подхода к этим уч-ся со стороны классных руководителей, учителей-предметников, несерьёзного отношения уч-ся к учёбе и слабым контролем над их учёбой со стороны родителей. Некоторым уч-ся отдельные предметы удаются трудно.

**Алтаева З.Б**.-кл. руководитель 3 класса.

Отчет об индивидуальной работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися по итогам 1 четверти.

**Батиров С**

**У Салмана** учёба дается с большим трудо. На дополнительных занятиях пишем с ним диктанты, разбираем допущенные ошибки и работаем над этими орфограммами. С печатного текста Салман научился списывать неплохо.. Неоднократно решаем примеры в столбик с переходом через десяток на сложение и вычитание. Положительные моменты есть, когда решаем их вместе, но в самостоятельных работах – допускает ошибки. То же можно сказать и про решение уравнений.

**Акаев А**

У Абдулы наблюдается слабое развитие учебных и познавательных интересов..

В диктантах делает много ошибок, списывает с печатного текста с ошибками. На дополнительных занятиях выполняем работу над ошибками, так как дома он её не делает, пишем диктанты и работаем над орфограммами.

На дополнительных занятиях по математике научились находить периметр фигур, научились решать примеры в столбик, решаем задачи. Но старания и прилежания у Абдулы нет, положительных мотивов к учебе у него мало.

**Вывод**: Итак, в  ходе самостоятельной  работы  слабоуспевающим учащимися давались упражнения,  направленные  на  устранение  ошибок,  допускаемых ими  при  ответах  или  в  письменных  работах. Отмечались   положительные  моменты  в  их  работе  для стимулирования  новых  усилий,  а так же типичные  затруднения  в  работе  и способы  их  устранения,  оказывалась помощь  с  одновременным  развитием  самостоятельности.

   На уроке таким детям задаются  наводящие  вопросы,  помогающие  последовательно  излагать материал. Задания подбирались более легкого уровня , чем у других учеников.

**Атаева А.И.-кл.руководитель** 4класса, преподает все предметы, кроме родного языка, одной литературы, иностранного языка и шахмат. **Слабоуспевающие в 4 классе являются** Гелематова Дж. И Адильгишиев М.

На своих уроках и внеурочное учитель проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Задает на уроках вопросы как в устной, так и в письменной форме. Проводит самостоятельные работы, готовит тесты на всех уроках, использует карточки. Осуществляет тесный контакт с родителями слабоуспевающих учащихся.

**Алимагомедовой Асият Гамзатовны препдает русский язык и литературу в 7,8, 9классах.**

Как учитель – предметник учителем была оформлена следующая документация:

1. Составлен график индивидуальной работы со слабоуспевающими.

2. Имеется программа работы со слабоуспевающими учащимися учащихся на год.

3. Составлены индивидуальные задания по ликвидации пробелов в знаниях.  
Прежде всего учитель на уроках старается выявить слабые и сильные стороны каждого ученика, веду учёт, какие ученики в чём отстают, на какое правило делают ошибки.  
При выполнении письменных упражнений, при проверке домашних заданий особое внимание уделяет отстающим: дает им индивидуальные задания, работает с каждым учеником по допущенным ошибкам. При разборе ошибок главное внимание обращает на типичные ошибки, которые встречаются у многих учеников в контрольных диктантах. Эти ошибки разбирают  в классе.  
Главное – индивидуальная работа с каждым отстающим. Для учёта ошибок по русскому языку заведена специальная тетрадь, в которой отводится страница, где фиксируется тема урока (которая детям трудно даётся и ставится + или – около каждой фамилией). Установив, какие ошибки допускает тот или иной ученик, учителем дается задание по учебнику или по карточке на данное правило. После каждого контрольного диктанта слова на те правила, которые учащимися уже усвоены, в его карточке вычёркиваются, а новые слова, в правописании которых в диктанте допущены ошибки, вносятся в карточку. Ценным в этой форме организации индивидуальной домашней работы учащихся по русскому языку является то, что она не требует громоздкого учёта. Подготовка к этой работе также не является трудоёмкой для учителя. В своей работе учитель применяет и индивидуальные карточки. Индивидуальная дополнительная работа учащихся даёт большой эффект. Но она требует упорного труда ученика и учителя, так как дополнительные работы ученику надо выполнять, а учителю – проверять.

Кадырова А.А.-учитель музыки и технологии в МКОУ «Чабанмахинская СОШ»,веду уроки с 5 по 8 класс.

Подводя итоги за 1 четверть 2023г. вывела слабоуспевающих учащихся по каждому классу:

5А- Алиева М.,Сулебанов Х.,Атаев М.

5Б- Шихимов Х., Умаров Ш., Атабаева А.

6А-Умаров М., Абдулаев Г.

6А-Темирханов Х., Темирханов М., Сулебанов Х., Джамурзаев А.

7кл.-Багомедов и., Сулебанов Х., Лабазанов М.

8кл.-Атаев Т., Кадиев М., Атаева М., Шихимов н.,Атабаева А.

Все эти учащиеся не учат уроки, не приносят тетради на урок,родители даже не в курсе ,что их дети учат или нет уроки.

С большинства родителями учащихся учитель проводит беседу (по телефону), также предупредает классного руководителя, о таком положении.Добилась от учащихся завести новые тетради, записи в тетрадях, оставляла после уроков.

**Джамалутдинов А.Д. преподает обществознание в 6-9классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. ученика | Причины неуспеваемости | Использованы виды опроса | Формы ликвидации пробелов | Акценты в обучении |
| 6-а кл.  Атабаев Ю.  Абдулаев Г.  Умаров М.  6-Б  Джанмирзаев А. Темирханов М. Сулебанов Х. 7 кл.  Геламатов М. Дадаев М.Кадиев А.Сулебанов Х.  8 кл.Абдулаева Д. Атабаева А.Арсланов Ш.Богомедов Ш.Кадиев М.  Шихимов Н.  9 кл.Адилов А. Атабаев М.Богомедов М.Курбанов А. Лабазанов Н. Шихимов Х. | Низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития ;отсутствие познавательного интереса, внимания, усидчивости.  Не сформированы элементарные организационные навыки; нет внимания, усидчивости, терпения.  Отсутствие у ребенка обще учебных  умений и навыков за предыдущие годы обучения; учащийся требует индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения; нет опоры на родителей как союзников учителя. | Опрос «Светофор» с использованием карточек с красной и синими сторонами;  опрос по цепочке;  тихий опрос; программируемый вопрос; взаимный опрос;  (ученик-эксперт, сильный-слабый, слабый-сильный);  щадящий вопрос;  идеальный опрос.   Письменный опрос:  (выборочный контроль, тренировочный, блиц-опрос; ответ по опорному материалу;  опрос-итог; опрос по обязательному минимуму; дифференцированный опрос). | 1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.  2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.  3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.  4. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.  5. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем  6. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.  7. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более 2)  8. Проводить индивидуальные консультации и занятия с учащимися.  В процессе изучения нового материала чаще обращаюсь к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирую вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.  При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираю задания по осознанию и исправлению ошибок: провожу подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаю (при необходимости) карточки-консультации, даю задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитываю так, чтобы не допустить перегрузки допустить перегрузки. | 1.Контролирую усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение.  2.Тщательно анализирую и систематизирую ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, концентрирую внимание на их устранении.  3.В конце темы или раздела обобщаю итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков.  4.Обязательно проверяю в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.  5.Стимулирую вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного  6.Обеспечиваю разнообразие методов обучения, позволяющих учащимся усваивать материал.  7. Подбираю для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала.  8. Включаю в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах.  9.Систематически даю домашние задания по работе над типичными ошибками.  10. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даю задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах. |
|  |  |  |  |  |

***ЦЕЛЬ РАБОТЫ:*** принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний слабоуспевающих учащихся.

***Причины неуспеваемости:***

* низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития; отсутствие познавательного интереса, внимания, усидчивости;
* не сформированы элементарные организационные навыки; нет внимания, усидчивости, терпения; педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения;
* учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения; нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника.

***Используемые виды опроса:***

* опрос «Светофор» с использованием карточек с красной и синими сторонами;
* опрос по цепочке;
* тихий опрос; программируемый вопрос; взаимоопрос(ученик-эксперт, сильный-слабый, слабый-сильный);
* щадящий вопрос;
* идеальный опрос;
* письменный опрос:(выборочный контроль, тренировочный, блиц-опрос, ответ по опорному материалу;опрос-итог; опрос по обязательному минимуму); дифференцированный опрос.

***Формы ликвидации пробелов.***

1. Провожу диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося. 2. Использую на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. 3. Готовлю и использую на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал. 4. Регулярно и систематически опрашиваю, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. 5. Комментирую оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем. 6. Ликвидирую пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провожу повторный контроль знаний. 7. Ставлю в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок-3 и более 7. Провожу индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений для ликвидации пробелов. 8.Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися я использую образовательные технологии и  методы обучения: личностно – ориентированный подход и разно уровневую дифференциацию на этапах урока.

9.Организовываю индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору

10.На уроках и  дополнительных занятий применяю карточки, использую игровые моменты, которые  дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаю специальные ситуации успеха.

11.При опросе  слабоуспевающим  школьникам предоставляю примерный план ответа, разрешаю пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями  и пр.

Ученикам задаю наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяю усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

12.В ходе опроса  и  при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих  учеников концентрирую на наиболее важных и  сложных разделах изучаемой темы, чаше обращаюсь к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала.

13.В ходе самостоятельной  работы  на уроке  слабоуспевающим школьникам даю задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных  работах: отмечаю положительные моменты в их  работе  для стимулирования новых усилий, отмечаю типичные затруднения в  работе   и  указываю способы их устранения.

14.При организации домашней  работы  для  слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: провожу подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаю (при необходимости) карточки-консультации, даю задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Причины и характер проявления неуспеваемости.** | |
| **Причины неуспеваемости** | **Характер проявления** |
| Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют:обстоятельства жизни ребенка в семье;взаимоотношения с окружающими. | Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.  Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные). |
| Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания.  Интеллектуально пассивные учащиеся - те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение. | При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.  Вместо активного размышления - использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.  Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий такие учащиеся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении. |
| Неправильные навыки учебной работы. | Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы и не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе. |
| Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:  пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся);  неправильная организация учебной деятельности в ОУ. | Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.  Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей.  Невыполненные или частично выполненные домашние задания.  Неаккуратное обращение с учебными пособиями |
| Слабое развитие учебных и познавательных интересов - недостаточное внимание к этой проблеме со стороны родителей | Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы формирования положительного отношения к учению** | | | |
| **Формируемые отношения** | **1-й этап** | **2-й этап** | **3-й этап** |
| К содержанию учебного материала | Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого | Существенный, важный, но непривлекательный материал |
| К процессу учения (усвоения знаний) | Действует учитель - ученик только воспринимает | Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса | Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса |
| К себе, своим силам | Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий | Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий | Поощрение успехов в работе, требующей значительных усилий |
| К учителю (коллективу) | Подчеркнутая объективность, нейтралитет | Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие | Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др. |

***Оказание помощи слабоуспевающему ученику***

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| Контроль подготовленности учащихся. | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадривание, похвала. |
| Изложение нового материала. | Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке к уроку. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке. | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления. |
| Организация самостоятельной работы вне класса. | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий |

***Профилактика неуспеваемости.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Акценты в обучении** |
| Контроль подготовленности учащихся. | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания |
| Изложение нового материала. | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал. |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке. | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах |
|  | и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль. |
| Организация самостоятельной работы вне класса | Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников. |

***План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися***

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** |
| 1. Проведение тестов Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации. | Октябрь |
| ученика на текущую четверть. | мере необходимости |
| 2. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего | В начале уч- года , далее корректировать по |
| 4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий | В течение учебного года |
| 5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса | В течение учебного года |
| 6. Организация индивидуальной работы со слабыми учениками. | В течение учебного года |

Учитель географии **Мамаева У.А.** работает в 5-9классах. Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися организовываю индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, практические работы, проверочные работы, тестовые задания, работа по карточкам. При опросе слабоуспевающим школьникам дается работа по карточкам, работа по карте разрешаю п пользоваться наглядными пособиями и пр. Ученикам задаю наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствие-вал по той или иной причине. В ходе опроса и при анализе его результатов стараюсь обеспечивать атмосферу доброжелательности. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрирую на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, стараюсь чаше обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирую вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даю задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаю положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаю типичные затруднения в работе и указываю способы их устранения, оказываю помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

**Использованные виды опроса:** индивидуальный, письменный, устный

**Причины неуспеваемости:** Недостаточная работа при выполнении д/з; на уроке невнимательны, отвлекаются; работают пассивно, постоянно нуждаются в стимулах для перехода к очередным видам работы; не имеют постоянной цели; отсутствуют навыки самостоятельности в работе; к познавательному труду в целом; задания воспринимают невнимательно, часто их  не понимают, но вопросы не задают, разъяснений не просят; необходим постоянный индивидуальный подход и дополнительные занятия; систематически не выполняют домашнее задание; отсутствие контроля за выполнением домашнего задания со стороны родителей.

В результате проделанной работы со слабоуспевающими обучающимися наблюдается определённая положительная динамика к концу второй четверти

**Идрисовой З.А. преподает английский язык в 2-9классах.**

Рост числа неуспевающих и слабоуспевающих учеников - одна из главных проблем современной школы. В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Можно выделить следующие **типы неуспеваемости** учеников:

1. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению («хочет, но не может»). 2. Высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению («может, но не хочет»). 3. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению («не хочет и не может»).

Итак, особенности неуспевающих учащихся:

* низкий уровень знаний, как следствие этого,
* низкий уровень интеллектуального развития,
* отсутствие познавательного интереса,
* не сформированы элементарные организационные навыки,
* учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения,
* нет опоры на родителей как союзников учителя .
* отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся,
* частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к -отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта.

Иностранный язык - это предмет, который требует в первую очередь хорошо **развитую память и хорошо развитую волевую сферу**

**.Цель работы на весь учебный год: создание условий для оптимального развития учащихся, имеющих низкие интеллектуальные способности и низкую мотивацию к учебной деятельности, а также помочь обучающимся, испытывающим затруднения при усвоении учебной программы.**

**Задачи:**

* индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
* коррекция отклонений в развитии познавательной сферы;

Для реализации поставленной цели в начале учебного года были проанализированы результаты входных диагностических контрольных работ, выявлены учащиеся, испытывающие затруднения, проанализированы причины неуспешности учащихся, определены пути преодоления трудностей:

* составлен список слабоуспевающих учащихся по итогам 1 четверти
* были установлены причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и беседы с самим ребенком;
* составлены планы работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников на учебный год;
* использовался дифференцированный подход при организации работы на уроках, включались посильные индивидуальные задания для слабоуспевающих учеников;

применялись на уроках различные формы работы (парная, групповая), предоставляя возможность слабоуспевающим учащимся в максимальной степени проявить свои способности. При опросе учащихся создавались ситуации успеха, разрешалось пользоваться планом ответа, опорными схемами и вопросами;

* проводилась индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками, фиксировались результаты в специальной таблице учета пробелов знаний в конце каждой четверти.

В список слабоуспевающих по иностранным языкам на начало года были внесены

8 учащихся школы из 5. 6,7, 8.9 классов. Большинство учащихся справляются с необходимым объемом предлагаемых заданий, имеют удовлетворительные знания и умения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учащегося** | **Причины неуспеваемости** | **Использованные виды опроса** | **Формы ликвидации пробелов** | **Результат работы** |
| Атаев М.  Умаров М.  5 кл. | Систематическое невыполнение домашних заданий.  Слабая мотивация к учебе;  -недостаточный контроль родителей. | Устный,  письменный | Индивидуальная работа, Контроль за выполнением домашних заданий | удовлетво-  рительный по итогам четверти |
| Багмедов И.  Гасанов Ж.  Темирханов Х.  7 кл. | Систематическое невыполнение домашних заданий.  Слабая мотивация к учебе;  -недостаточный контроль родителей. | Устный,  письменный | Индивидуальная работа, Контроль за выполнением домашних заданий | удовлетво-  рительный по итогам четверти |
| Шихимов Н.     8 кл. | Частичное невыполнение домашних заданий.  Слабая мотивация к учебе;  -недостаточный контроль родителей. | Устный,  письменный | Индивидуальная работа, Контроль за выполнением домашних заданий | удовлетво-  рительный по итогам четверти |
| Атабаев М.  Багомедов М.  Гелематов м.  Изиев м.  Лабазанов Н. 9 кл. | Систематическое невыполнение домашних заданий.  Слабая мотивация к учебе;  -недостаточный контроль родителей. | Устный,  письменный | Индивидуальная работа, Контроль за выполнением домашних заданий | удовлетво-  рительный по итогам четверти |

С вышеперечисленным учеником была проведена определенная работа:

1. Беседы

2. Советы по профилактике вместе с родителями и администрацией школы

3. Индивидуальные и дополнительные задания, домашние задания творческого характера, задания по выбору ученика.

Задачи на 2020-21 учебный год:

* продолжить учет слабоуспевающих учащихся по итогам четвертей, полугодий;
* проводить индивидуальные беседы с учениками и родителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
* проводить индивидуальные консультации со слабоуспевающими учениками по состоянию их учебных дел;
* опрашивать регулярно и систематически, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить;
* продолжить работу по обучению слабоуспевающих детей навыкам самостоятельной работы (памятки, опорные схемы и др.)

***Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке***

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | * Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. * Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. * Предложение учащимся примерного плана ответа. * Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. * Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| При изложении нового материала | * Применение мер поддержания интереса к усвоению темы * Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. * Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. * Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| При организации самостоятельной работы | * Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. * Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. * Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. * Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. * Напоминание приема и способа выполнения задания. * Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | * Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. * Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. * Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. * Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление. |

**Атаев И.А. преподает биологию и химию в 5-9классах.**

Учителем биологии и химии проводится работа со слабоуспевающими учениками. Такими являются Атаев М 5 а,Сулебанов Хамза 6 б,Кадиев Ахмед,Лабазанов Мухаммад,Сулебанов Халил,Темирханов Халид 7 класс,Багомедов Мухаммад 9 класс,Шихимов Нурислам,Арсланов Шахбан 8 класс.  Причинами неуспеваемости этих учащихся можно назвать  недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

     В  ходе самостоятельной  работы  слабоуспевающим  давались  упражнения,  направленные  на  устранение  ошибок,  допускаемых ими  при  ответах  или  в  письменных  работах:  отмечались   положительные  моменты  в  их  работе  для стимулирования  новых  усилий,  а так же  типичные  затруднения  в  работе  и  способы  их  устранения,  оказывалась  помощь  с  одновременным  развитием  самостоятельности.

При  опросе  слабоуспевающим  школьникам  давалось больше  времени  готовиться  к  ответу  у доски,  делать предварительные  записи,  пользоваться  наглядными  пособиями.

   Ученикам на уроке  задаются  наводящие  вопросы,  помогающие  последовательно  излагать материал. Так же задания подбирались более легкого уровня, чем у других учеников.   Периодически  проверяется  усвоение  материала  по  темам  уроков,  на  которых ученик  отсутствовал.

При  организации домашней  работы  для  слабоуспевающих  школьников  подбирались  задания по  осознанию  и исправлению  ошибок,  давались задания  по повторению  материала,  который  потребуется  для  изучения  нового.  Объём  домашних  заданий  рассчитывался  так,  чтобы  не  допустить  перегрузки  школьников.

Ребята в обязательном порядке поощрялись за успехи в работе, создавалась атмосфера доброжелательности, понимания в классе. Более сильные ученики с готовностью оказывали ребятам помощь, в выполнении заданий.

Проводятся занятия, направленные на повышение качества обучения.

 Дети привлекаются к общественной работе, имеют свои обязанности в классе, с готовностью  их выполняют.

Стараюсь к каждому ученику найти индивидуальный подход, стимулировать их учебную деятельность, регулировать поведение и взаимоотношения с другими учениками. С ребятами проводятся индивидуальные беседы, консультации. Поставлена  на контроль посещаемость учениками школы.

 Со слабоуспевающими учениками регулярно проводятся беседы с психологом и социальным педагогом.

 Так же к работе активно привлекаются родители. С ними тоже проводятся беседы, консультации, инструктажи по выполнению домашних, самостоятельных работ. Родители свободно могут обратиться  за помощью к классному руководителю, психологу.

.**Шигаева Х.А. преподает математику и физику в 5-9классах.**

Рост числа неуспевающих и слабоуспевающих учеников - одна из главных проблем современной школы. В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Можно выделить следующие **типы неуспеваемости** учеников:

1. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению («хочет, но не может»).

2. Высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению («может, но не хочет»).

3. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению («не хочет и не может»).

Итак, особенности неуспевающих учащихся:

* низкий уровень знаний, как следствие этого,
* низкий уровень интеллектуального развития,
* отсутствие познавательного интереса,
* не сформированы элементарные организационные навыки,
* учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения,
* нет опоры на родителей как союзников учителя.
* отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся,
* частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к -отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта.

**Цель работы на весь учебный год: создание условий для оптимального развития учащихся, имеющих низкие интеллектуальные способности и низкую мотивацию к учебной деятельности, а также помочь обучающимся, испытывающим затруднения при усвоении учебной программы.**

**Задачи:**

* индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
* коррекция отклонений в развитии познавательной сферы;

Для реализации поставленной цели в начале учебного года были проанализированы результаты входных диагностических контрольных работ, выявлены учащиеся, испытывающие затруднения, проанализированы причины неуспешности учащихся, определены пути преодоления трудностей:

* составлен список слабоуспевающих учащихся по итогам 1 четверти
* были установлены причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и беседы с самим ребенком;
* составлены планы работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников на учебный год;
* использовался дифференцированный подход при организации работы на уроках, включались посильные индивидуальные задания для слабоуспевающих учеников;

применялись на уроках различные формы работы (парная, групповая), предоставляя возможность слабоуспевающим учащимся в максимальной степени проявить свои способности. При опросе учащихся создавались ситуации успеха, разрешалось пользоваться планом ответа, опорными схемами и вопросами;

* проводилась индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками.

В список слабоуспевающих по физике и математике на начало года были внесены

9 учащихся школы из 5.6,7,8.9 классов.

Большинство учащихся справляются с необходимым объемом предлагаемых заданий, имеют удовлетворительные знания и умения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учащегося** | **Причины неуспеваемости** | **Использованные виды опроса** | **Формы ликвидации пробелов** | **Результат работы** |
| Атаев М.  Алиева М.  Ибаков И  5 кл. | Систематическое невыполнение домашних заданий.  Слабая мотивация к учебе;  -недостаточный контроль родителей.  низкий уровень познавательных способностей | Устный,  письменный | Индивидуальная работа, Контроль за выполнением домашних заданий | удовлетво-  рительный по итогам четверти |
| Сулебанов Х  Темирханов М.  6 кл. | Систематическое невыполнение домашних заданий.  Слабая мотивация к учебе;  -недостаточный контроль родителей.  Низкий уровень познавательных способностей | Устный,  письменный | Индивидуальная работа, Контроль за выполнением домашних заданий | удовлетво-  рительный по итогам четверти |
| Темирханов Х  7 кл. | Частичное невыполнение домашних заданий.  Слабая мотивация к учебе;  -недостаточный контроль родителей.  низкий уровень познавательных способностей | Устный,  письменный | Индивидуальная работа, Контроль за выполнением домашних заданий | удовлетво-  рительный по итогам четверти |
| Арсланов Ш  Шихимов Н  8кл | Систематическое невыполнение домашних заданий.  Слабая мотивация к учебе;  -недостаточный контроль родителей.  низкий уровень познавательных способностей | Устный,  письменный | Индивидуальная работа, Контроль за выполнением домашних заданий | удовлетво-  рительный по итогам четверти |
| Изиев М  9 кл | Систематическое невыполнение д/з.  Слабая мотивация к учебе;недостаточный контроль родителей  низкий уровень познавательных способностей | Устный,  письменный | Индивидуальная работа, Контроль за выполнением домашних заданий | удовлетво-  рительный по итогам четверти |

С вышеперечисленным учеником была проведена определенная работа:

1. Беседы

2. Советы по профилактике вместе с родителями и администрацией школы

3. Индивидуальные и дополнительные задания, домашние задания творческого характера, задания по выбору ученика.

Задачи на 2023-24 учебный год:

* продолжить учет слабоуспевающих учащихся по итогам четвертей, полугодий;
* проводить индивидуальные беседы с учениками и родителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
* проводить индивидуальные консультации со слабоуспевающими учениками по состоянию их учебных дел;
* опрашивать регулярно и систематически, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить;
* продолжить работу по обучению слабоуспевающих детей навыкам самостоятельной работы (памятки, опорные схемы и др.)

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | * Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. * Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. * Предложение учащимся примерного плана ответа. * Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. * Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| При изложении нового материала | * Применение мер поддержания интереса к усвоению темы * Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. * Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. * Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| При организации самостоятельной работы | * Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. * Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. * Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. * Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. * Напоминание приема и способа выполнения задания. * Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | * Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. * Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. * Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. * Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление. |

**Джамалов Р.Я.-**преподает математику в 7,8, 9классах и информатику в 7-9кл.

Не успевают по математике-2(7кл. Атабаев М., лабазанов Н.), слабоуспевающими являются Шихшабеков М-а. Курбанов А., Шихимов Х., Шихшабекова А., Асельдерова Н.-все учащиеся 7кл.

Причины неуспеваемости и слабоуспеваемости данных учащихся данного класса разные. Наиболее частые причины пробелов в знаниях: пропуск занятий; отсутствие желания учиться; низкое качество мыслительной деятельности;высокий уровень сложности учебного материала; слабая активность учащихся во время занятий.

Учителем разработаны комплекс мер, которые помогут таким школьникам справиться с трудностями. С целью ликвидации пробелов в знаниях используются различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время. Учителем на всех этапах урока организуется работа со слабоуспевающими учениками. Учителем разработаны персональные задания к темам (карточки, таблицы, опорные схемы). Во время самостоятельной работы частично или полностью исключает отстающих, используя для них индивидуальные задания. Проверка журналов показывает, что не всегда планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок слабая.

Посещенные уроки и индивидуальные беседы показали следующие **результаты**:

\*учителя на своих уроках используют различные вид опроса: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный;

\*подготавливает опорные схемы, наглядные пособия. стараются ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ;

\*учителя стараются найти к каждому ученику индивидуальный подход, регулировать поведение и взаимоотношения с другими учениками;

\*со слабоуспевающими учениками регулярно проводятся беседы с привлечением родителей;

\*учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников:

* не всегда в системе и на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками;
* ученикам задают   наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал;
* при опросе слабоуспевающим школьникам отдельные учителя-предметники дают примерный план ответа, разрешают пользоваться планом,   составленным  дома,  больше времени готовиться к ответу у доски делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

**Рекомендации:**

1.Учителям-предметникам и классным руководителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися рекомендуется:

* Руководствоваться Положением «О работе педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями (приказ № 20/1 от 5.02.2013)
  + при опросе создавать специальные ситуации успеха;
* в системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
* планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

1. Учителям –предметникам иметь тесную связь с соцслужбами школы, а классным руководителям ознакомить родителей учащихся с результатами 1 четверти и вместе искать пути их решения.

3. Администрации школы поставить на контроль работу учителей–по работе с неуспевающими учащимися.

4. Психологу проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3», разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям, родителям и др.

5.Взять на учёт учащихся с одной «3» и неуспевающих уч-ся и контролировать работу учителей на уроках с такими учащимися.

6. Следить за динамикой качества знаний учащихся по всем предметам в 5 «б»кл.(7,6%) и 9кл.(5,8%)качества.

7. Продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижение качества обучения ниже предыдущего года.

8.Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, отдельные элементы различных технологий открытого образования, улучшение качества образования на основе использования новых технологий;

Зам. директора по УР \_\_\_\_С.М.Джамалутдинова