|  |
| --- |
| **Аналитическая справка**  **за 2023 год по результатам проведенного социопсихологического обследования 5-ых классов.**  **Цель и задачи обследования:**  оценка уровня адаптации пятиклассника к условиям обучения в средней школе;  профилактика риска возникновения у ребенка школьной дезадаптации и  трудностей обучения;  выработка рекомендаций по преодолению выявленного психологического  неблагополучия.  Переход ученика из начальной школы в среднюю совпадает со своеобразным концом детства – стабильным периодом развития в жизни ребенка. В пятом классе ребенка ждет новая система обучения: классный руководитель и учителя-предметники, преподающие новые дисциплины. Ситуация новизны всегда является для человека в той или иной степени тревожной. Такое состояние часто сопровождается внутренней напряженностью, иногда затрудняющей принятие как интеллектуальных, так личностных решений. Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается. В такой период дети нередко меняются – тревожатся без явных причин, становятся робкими или, наоборот, развязными, слишком суетятся. Достаточно длительное психическое напряжение может закончиться школьной дезадаптацией и ребенок становится недисциплинированным, безответственным, отстает в учебе и уже не хочет идти в школу, иногда у детей ухудшается сон и аппетит. Надо заметить, что с понятием "адаптация" тесно связано понятие "готовность к обучению в средней школе". Не все учащиеся начальной школы подготовлены к переходу в среднюю одинаково. Можно выделить следующие составляющие понятия "готовность к обучению в средней школе"  В октябре 2023 года в 5-ых классах было проведено социопсихологическое исследование с целью выявления адаптации учащихся к старшей школе.  Для проведения данного исследования были использованы следующие методики:  - Методика по определению уровня школьной мотивации учащихся;  - Методика по определению социально-психологического климата в группе;  - Социометрический опрос;  - Методика «Рисунок класса».  В исследовании приняли участие в 5 «а» классе 13 учащихся: -6 мальчиков, - 7 девочек;  в 5 «б» классе 12 учащихся: -5 мальчиков, - 7 девочек.  Во время диагностики фон настроения в классах был ближе к повышенному.  **В результате были получены следующие результаты 5 «а» классе:**  - максимально высокий уровень школьной мотивации и учебной активности (25-30 баллов)- имеют 3 ученика (Дадаева Марьям, Мирзабекова Асият, Шихимов Ахмед.). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворенные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т. п.  -высокий уровень мотивации (20-24 баллов)- у 2 учащихся (Умаров Мухаммад, Багомедова Марьям.). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.  -средний уровень мотивации, 15-19 баллов)- 11 учащихся (Алиева Марьям, Абдулаев Абдуллах, Алиева Хадижат, Батирова Асияна, Умаров Шамиль). Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, общаться с друзьями, с учителем. Им нравиться ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы ниже среднего. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.  - низкая школьная мотивация (10-14 баллов)- 3 учащихся (Сулебанов Хабиб, Атаев Мухаммад, Темирханова Зулейха.).Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.  Анализ полученных данных по методике «Выявление тревожности пятиклассников в период адаптации» показал, что  13учащихся имеют низкий уровень тревожности;  средний уровень- 2 ученика.  Анализируя результаты методики «Рисунок класса» выявилось: что в исследуемой группе большинство детей имеет более или менее благоприятный статус. В данной группе положение, как девочек, так и мальчиков благоприятно в равной степени. Мотивация выборов в большинстве случаев определяется желанием детей общаться, другие причины выступают как второстепенные.  На основании рисунков можно сказать о характере отношений, существующих в классе, которые свидетельствуют о сплоченности класса.  **В результате были получены следующие результаты 5 «б» классе:**  - максимально высокий уровень школьной мотивации и учебной активности (25-30 баллов)- имеет 1 ученица (Джалилова А.). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворенные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т. п.  -высокий уровень мотивации (20-24 баллов)- у 2 учащихся (Муртазалинва А., Геламатова А.). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.  средний уровень мотивации, 15-19 баллов)- 11 учащихся (Дайзиев М.,Умаровов М.,Шихимова Н.,Атабаева А.,Мингалиева М.). Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, общаться с друзьями, с учителем. Им нравиться ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы ниже среднего. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.  - низкая школьная мотивация (10-14 баллов)- 3 учащихся (Ибаков И.,Шихимов Х.,Багомедов Т.Хайрулаева Р.).Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.  Анализ полученных данных по методике «Выявление тревожности пятиклассников в период адаптации» показал, что  10 учащихся имеют низкий уровень тревожности;  средний уровень- 2 ученика.  Анализируя результаты методики «Рисунок класса» выявилось: что в исследуемой группе большинство детей имеет более или менее благоприятный статус. В данной группе положение, как девочек, так и мальчиков благоприятно в равной степени. Мотивация выборов в большинстве случаев определяется желанием детей общаться, другие причины выступают как второстепенные.  На основании рисунков можно сказать о характере отношений, существующих в классе, которые свидетельствуют об удовлетворительном отношении к друг другу.  РЕКОМЕНДАЦИИ:  1.   Помочь обучающимся адаптироваться в новых для него условиях.  2. Способствовать повышению социального статуса ребенка.  3. Подбирать определенную общественную работу и давать поручения, выполняя которые ребенок сможет проявить свои способности, наладить общение со сверстниками, почувствовать себя ответственным за порученное дело. |

4. Внимательно работать над выполнением учебных программ, над формированием у учеников в полной мере знаний, умений и навыков с учетом дифференциации и индивидуализации учебы.

5.Классным руководителям продлить работу из воспитания у детей ответственности, взаимопомощи, вежливости, активно сотрудничать с родителями.

Педагог – психолог: Мамаева У.А.

2023 г.