**СПРАВКА№\_\_\_**

**по итогам организации и проведения**

**пробных экзаменов по русскому языку и математике и предметов по выбору учащихся**

**9кл (в формате ОГЭ) в МКОУ «Чабанмахинская СОШ»**

Цель: ознакомление выпускников 9класса с технологией и содержанием пробного экзамена по русскому языку. математике в форме ОГЭ отследить результаты обученности учащихся по предмету.

Дата проведения: январь, 2024г.

Кто проверял: зам. директора по УР С.М.Джамалутдинова, учителя русского языка и литературы Алимагомедова А.Г., математики Джамалов Р.Я., биологии Атаев И.А., географии Мамаева У.А.

В соответствии с планом подготовки школы к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса было проведено пробное диагностическое тестирование в формате ОГЭ для выпускников 9-го класса по русскому языку. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения

**Цель проведения работы:**

* отработать процедуру организации  и проведения ОГЭ;
* проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основного общего образования;
* определить качество заполнения бланков ОГЭ;
* оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ по русскому языку, математике, биологии и географии.

**Анализ пробного ОГЭ по русскому языку в 9 классе**

В соответствии с планом подготовки школы к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса 10 января 2024 года проведено пробное диагностическое тестирование в формате ОГЭ для выпускников 9-го класса по русскому языку. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения

**Цель проведения работы:**

* отработать процедуру организации  и проведения ОГЭ;
* проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основного общего образования;
* определить качество заполнения бланков ОГЭ;
* оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ по русскому языку.

**Краткая характеристика экзаменационной работы**

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.   
        Часть первая  представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного  текста.  
        Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же  прочитанного выпускниками исходного текста.  Часть  вторая  содержала тестовые задания с записью краткого ответа  (задания 2-12). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

        Практическая грамотность и фактическая точность  письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 31 балл..

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл** | 0 - 14 | 15 - 22 | 23 – 28,  из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям  ГК1 - ГК4).  Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3» | 29 – 33,  из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям  ГК1 - ГК4).  Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4» |

**Анализ наиболее распространённых ошибок участников пробного экзамена**

**1 часть (задание 1: сжатое изложение)**

**ИК1.** Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 6 учеников (42%).

**ИК2.** Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 3 ученика

**ИК3.** По данному критерию 2 балла получили 2 учеников

    Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах  использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в 8 классе; раздел «Синтаксис сложного предложения» изучен на сегодняшний день не до конца.

**3 часть (задания 13.1, 13.2, 13.3: сочинение-рассуждение.)**

**Выполняя задание 13,** из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем 15 учащихся выбрали 13.3.

**Практическая грамотность и фактическая точность речи**

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании поверки изложения и сочинения.   
При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне.

Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи.

**Анализ**

**по итогам пробного ОГЭ по биологии**

**2023/2024 учебный год**

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса и на основании приказа по муниципальному образовательному учреждению «Чабанмахинская СОШ»  «Об организации и проведении пробного ОГЭ по биологии для обучающихся 9 класса в 2022/2023 учебном году» **15. 01.2024 года** проведен пробный экзамен в форме ОГЭ для выпускников 9-го класса по биологии. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались Порядком проведения основного государственного экзамена, соблюдалась вся процедура его проведения.

**Назначение предэкзаменационной работы** – оценить уровень подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору выпускников основной школы.

**Цель:**

* отработать процедуру организации  и проведения ОГЭ;
* определить качество заполнения бланков ОГЭ;
* оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ по обязательному предмету.
* проверить уровень усвоения обучающимися материала за курс основного общего образования;

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл** | 0 - 12 | 13 - 25 | 26 – 37 | 38 – 48 |

**Минимальный балл для получения аттестата -13.**

В пробном ОГЭ по биологии приняли участие 16 учеников 9 класса. С заданием справились 5 учеников (35,2%), не справились 11 учеников (64.8%) . Максимального количества баллов не набрал никто. На «4» не выполнили задание никто. Проходной бал получили 5 учеников Абдулаева Ф., Адилов А Сулебанова Р.Алиев У.Шихшабекова Ф.Багомедова Х..Остальные не набрали проходной бал.

В экзамен входят 26 заданий.Работа на пробном ОГЭ состояла из 2-х частей:

Первая часть состоит из 21 задания, в ответе на которые нужно указать цифру или слово

(задание с кратким ответом).

Задание №1 требовалось ответ в виде слова из биологических явлении. С заданием справились2 участников ОГЭ.

Задание №2. требовалось установить соответствие, только 1 участник набрал 1 б.

Задание№3 требовалось установите последовательность систематических таксонов, начиная с наименьшего. С заданием справились 3 участника , набрав по 2б.

Задание №4. Задание с информацией представленной в графической форме, 7 участников справились с заданием получив максимальный балл-2 б, 4 участника получили по 1б, 4 участника не справились с заданием.

Задание №5 требовалось расположить в правильном порядке биологический процесс.

1 участник получил 1 б.

Задание №6 проверяет знания методов биологического познания. Правильно ответили на вопрос 8 участников, не справились с заданием 2 участника.

Задание №7 требовалось выбрать из приведённого списка три правильных утверждения, 4 участников дали неполный ответ набрав по 1 б, не справились с заданием 6 участников.

Задание №8 на определение структуры обЪекта. Справились с заданием 1 участник, не справились с заданием 9 учащихся

Задание №9 на множественный выбор разнообразия организмов. Максимальный балл получили 2 участника, набрав по 2 б, неполный ответ дали 1 участник набрав 1б, не справились 7 участников

Задание №10требовалось вставить пропущенные термины. Никто не справился.

Задание №11 на установление соответствия максимальный балл никто не получил, наполовину справились с заданием участник, не справились с заданием 9 участников.

Задание №12 оценка правильности биологических суждений. Справились с заданием 1 ученик, набрав 1 б, не справились 9 учащихся.

Задание №13 оценка знании морфологических признаков организмов. Максимальный балл 3 б никто не получил , допустили незначительные ошибки набрав 2 балла 1 ученик, 1 участник набрали 1 б, не справились с заданием 8 участников.

Задание №15 требовалось правильно выбрать особенности организма человека. Справились с заданием 1 участник, набрав 1 б, не справились 9 учащихся.

Задание №16. требовалось правильно выбрать признаки строения организма человека. Максимальный балл набрали 2 участника , набрав по 2 балла,3 участников получили по 1 б, не справились с заданием 5 участника.

Задание №17 требовалось выбрать три правильных утверждений об организме человека. Максимальный балл-2б набрали 3 участников, не справились 7 учащихся.

Задание №18 на установления соответствия процессов протекающих в организме человека. наполовину справились с заданием 2 участника, не справились с заданием -8 учащихся.

Задание №19 требовалось экологическое описание вида. Не полностью справились с заданием 3 участников, не справились с заданием 7 участников.

Задание №20.требовалось составить пищевую цепь. Справились с заданием 7 участников, набрав по 1 баллу, не справились 3 участников.

Задание №21 требовалось анализ биотических отношений между организмами Максимальный балл-2б набрали-3 учащихся, на половину справились 2 участников, не справились с заданием-5 учащихся.

Вторая часть состоит из 5 заданий, где требуется дать развернутый ответ.   
Задание №22 объяснение роли биологии в современном мире.Никто не получил балл

Задание №23 использование научных методов для изучения биологических объектов. 0 баллов у всех.

Задание №24 требовалось ответить на вопросы заданного текста биологического содержания. 0 баллов у всех.

Задание №25 работа с статистическими данными, представленными в табличной форме. 0 баллов у всех.

Задание №26. Решение задач на определение энерготрат. 2 учащихся получили по 1 б.

**Анализ пробного ОГЭ по математике в 9 классе**

**Цель:** создание условий для реализации прав учащихся на качественное образование в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации. Тестирования: анализ уровня математической подготовки выпускников 9 классa, выявленного в ходе тестирования по модели контрольно-измерительных мaтериалов ОГЭ.

Всего работу писали 16

Процедура пробного экзамена по математике проводилась в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования МКОУ «Чабанмахинская СОШ» Процедура проведения ОГЭ по математике была полностью соблюдена.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл** | 0 - 7 | 8-- 14 | 15-21 | 22-31 |

На пробном экзамене использовались комплекты состоящий из КИМа, комплекта бланков №1,

На заполнение бланков было затрачено 15 минут. Бланки заполнялись черными гелевыми ручками.

**При заполнении бланков обучающимися были допущены ошибки:**

**- исправления в ответах, не использовались замены ошибочных ответов**

**- замены варианта ответов**

На пробном экзамене использовался демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по математике обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. Работа состоит из трех модулей: Алгебра, Геометрия, Реальная математика. В части 2 даны Модуль Алгебра и Модуль геометрия

Усвоены : нахождение значение числового выражения, решение линейных уравнений, соответствие между графиками и их функциями, площадь фигуры по готовым чертежам и чтение графика.

Плохо усвоены: решение геометрических задач, решение задач по теории вероятности ( не умеют работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события), решение неравенства методом интервалов. Не умеют выполнять вычисления и преобразования.

**Анализ по итогам тренировочного ОГЭ**

**по географии в 9 классе.**

В соответствии с планом подготовки школы к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса12.01.2024 года проведено пробное диагностическое тестирование в формате ОГЭ для выпускников 9-го класса по географии. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения

**Цель проведения работы:**

отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;

проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основного общего образования;

определить качество заполнения бланков ОГЭ;

оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ по географии.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл** | 0 - 11 | 12 - 18 | 19 – 25 | 26 – 31 |

**Краткая характеристика экзаменационной работы :**  
Экзаменационная работа по географии состояла из 2 частей.  
Часть первая представляла собой тестовые задания с записью краткого ответа (1-11, 13-27, 30).  
Часть вторая содержала тестовые задания с записью развернутого ответа (задания 12, 28, 29).  
Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 31балла.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльнойшкале:

Все задания по географии, кроме 12, оцениваются 1 баллом. 12 задание оценивается 2 баллами, при 1 ошибке – 1 баллом.

**Результаты**

**последнего пробного ОГЭ по МКОУ «Чабанмахинская СОШ», проведенного в феврале 2024года.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кл | Русский язык | Математика | Предметы по выбору | |
| биология | география |
| 1 | 9кл | Из 17 обучающихся: | Из 17 обучающихся: | Из 17 обучающихся: | Из 17 обучающихся: |
|  |  | минимальный порог преодолели-3(17,7%) | минимальный порог преодолели-3(17,7%) | минимальный порог преодолели-5(29,4%) | минимальный порог преодолели-3(17,7%) |
|  | . | Количество не сдавших:14(82,3%) | Количество не сдавших:14(82,3%) | Количество не сдавших:12  (70,5%) | Количество не сдавших:14  (82,3%) |

Анализ

результатов пробных экзаменов (в формате ОГЭ) по Чабанмахинской СОШ .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО уч-ся | Русский язык | | Математика | | Указать предметы по выбору | | | |
| биология | | география | |
| балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка |
| 1. | Абдулаева Ф.Х. | 15 | 3 | 8 | 3 | 13 | 3 | 12 | 3 |
| 2 | Адилов А.А. | 3 | 2 | 3 | 2 | 16 | 3 | 8 | 2 |
| 3 | Алиев У.А. | 15 | 3 | 4 | 2 | 13 | 3 | 12 | 3 |
| 4 | Асельдерова Н.И. | 3 | 2 | 1 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Атабаев М.Р. | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Атабаева Д.М. | 1 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 8 | 3 |
| 7 | Багомедов М.И. | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 2 | 5 | 2 |
| 8 | Багомедова Х.Д. | 3 | 2 | 2 | 2 | 21 | 3 | 11 | 2 |
| 9 | Гелематов М.И. | 2 | 2 | 1 | 2 | 12 | 2 | 6 | 2 |
| 10 | Изиев М.Р. | 3 | 2 | 8 | 3 | 11 | 2 | 6 | 2 |
| 11 | Курбанов А.М. | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 |
| 12 | Лабазанов Н.С. | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | Мутуев И.А. | 2 | 2 | 3 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 |
| 14 | Сулебанова Р.Н. | 15 | 3 | 8 | 3 | 24 | 3 | 12 | 3 |
| 15 | Шихшабекова Ф.М. | 3 | 2 | 1 | 2 | 16 | 3 | 6 | 2 |
| 16 | Шихшабеков М.С. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 5 | 2 |
| 17 | Шихимов Х.Д. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 |
|  | ИТОГО: | Усп:17,6%, кач:0% | | Усп:17,6%, кач:0% | | Усп:35,2%, кач:0% | | Усп:17,6%, кач:0%. | |

Анализ ошибок, допущенных в данной работе в форме ОГЭ показал, что не все выпускники усвоили образовательную программу по русскому языку и математике и предметов по выбору учащихся, что позволяет сделать вывод о сформированности на удовлетворительном уровне у меньшинства учащихся на конец первого полугодия.

**ВЫВОДЫ:**

1. Выпускники 9 класса ознакомлены с технологией и содержанием пробного экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ. Условия проведения пробного экзамена были максимально приближены к условиям, которые будут на ППЭ.
2. Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне. Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции.  Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили   неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.
3. Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по математике:

-усвоены : нахождение значение числового выражения, решение линейных уравнений, соответствие между графиками и их функциями, площадь фигуры по готовым чертежам и чтение графика.

-плохо усвоены: решение геометрических задач, решение задач по теории вероятности ( не умеют работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события), решение неравенства методом интервалов. Не умеют выполнять вычисления и преобразования.

4. Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по биологии даёт основание утверждать, что 64, 8% учащиеся не   справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся не всегда понимают условия заданий, не могут дать правильный ответ из- за того, что не понимают, что требуется в задании. Наибольшую трудность у выпускников, вызвали  задания, где требовалось дать развернутый ответ во второй части работы.

1. Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по географии даёт основание утверждать, что не учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на низком и удовлетворительном уровня.
2. Анализ результатов пробных экзаменовв 9кл. в форме ОГЭ на базе МКОУ «Чабанмахинская СОШ» позволяет констатировать тот факт, что у не у всех выпускников IX класса, освоивших **образовательные программы основного общего образования,** удовлетворительно отработан навык решения тестовых заданий, некоторые обучающиеся испытывают затруднений в технологии заполнения бланков ответов.
3. Учителя–предметники Алимагомедова А.Г.,Джамалов Р.Я. , Атаев И.А., Мамаева У.А. владеют технологией проверки экзаменационных работ по русскому языку .

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

* + - 1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников; особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
      2. Необходимо обратить внимание на следующее:

-овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

-умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

-в процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы.

-Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ответы на заданные вопросы.

3. Ознакомить родителей (законных представителей) с результатами пробных экзаменов и наметить пути повышения успеваемости и качества знаний учащихся по данным предметам.

4. Провести повторные пробные экзамены в марте, апреле и мае.

Составила: Джамалутдинова С.М., замдиректора по УР