**Справка**

**по итогам пробного ОГЭпо биологии**

**2023/2024 учебный год**

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса и на основании приказа по муниципальному образовательному учреждению «Чабанмахинская СОШ»  «Об организации и проведении пробного ОГЭ по биологии для обучающихся 9 класса в 2023/2024 учебном году» **в конце марта** проведен пробный экзамен в форме ОГЭ для выпускников 9-го класса по биологии. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались Порядком проведения основного государственного экзамена, соблюдалась вся процедура его проведения.

**Назначение предэкзаменационной работы** – оценить уровень подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору выпускников основной школы.

**Цель:**

* отработать процедуру организации  и проведения ОГЭ;
* определить качество заполнения бланков ОГЭ;
* оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ по обязательному предмету.
* проверить уровень усвоения обучающимися материала за курс основного общего образования;

В пробном ОГЭ по биологии приняли участие 15 учеников 9 класса. С заданием справились 6 учеников (40%), не справились 9 учеников (60%) . Максимального количества баллов не набрал никто. На «4» не выполнили задание никто. Проходной бал получили 5 ученикв Адилов А Сулебанова Р.Алиев У Атабаева Д,Геламатов М,Изиев М.Остальные не набрали проходной бал.

В экзамен входят 26 заданий.Работа на пробном ОГЭ состояла из 2-х частей:

Первая часть состоит из 21 задания, в ответе на которые нужно указать цифру или слово

(задание с кратким ответом).

Задание №1 требовалось ответ в виде слова из биологических явлении. С заданием справились1 участников ОГЭ.

Задание №2. требовалось установить соответствие, только 7 участник набрал 1 б.

Задание№3 требовалось установите последовательность систематических таксонов, начиная с наименьшего. С заданием справились 6 участника , набрав по 2б.

Задание №4. Задание с информацией представленной в графической форме, 8 участников справились с заданием получив максимальный балл-2 б, 7 участника получили по 1б, 4 участника не справились с заданием.

Задание №5 требовалось расположить в правильном порядке биологический процесс.

3 участник получил 1 б.

Задание №6 проверяет знания методов биологического познания. Правильно ответили на вопрос 8 участников, не справились с заданием 2 участника.

Задание №7 требовалось выбрать из приведённого списка три правильных утверждения, 4 участников дали неполный ответ набрав по 1 б, не справились с заданием 6 участников.

Задание №8 на определение структуры обЪекта. Справились с заданием 1 участник, не справились с заданием 9 учащихся

Задание №9 на множественный выбор разнообразия организмов. Максимальный балл получили 2 участника, набрав по 2 б, неполный ответ дали 1 участник набрав 1б, не справились 7 участников

Задание №10требовалось вставить пропущенные термины. Никто не справился.

Задание №11 на установление соответствия максимальный балл никто не получил, наполовину справились с заданием участник, не справились с заданием 9 участников.

Задание №12 оценка правильности биологических суждений. Справились с заданием 1 ученик, набрав 1 б, не справились 9 учащихся.

Задание №13 оценка знании морфологических признаков организмов. Максимальный балл 3 б никто не получил , допустили незначительные ошибки набрав 2 балла 1 ученик, 1 участник набрали 1 б, не справились с заданием 8 участников.

Задание №15 требовалось правильно выбрать особенности организма человека. Справились с заданием 1 участник, набрав 1 б, не справились 9 учащихся.

Задание №16. требовалось правильно выбрать признаки строения организма человека. Максимальный балл набрали 2 участника , набрав по 2 балла,3 участников получили по 1 б, не справились с заданием 5 участника.

Задание №17 требовалось выбрать три правильных утверждений об организме человека. Максимальный балл-2б набрали 6 участников, не справились 9 учащихся.

Задание №18 на установления соответствия процессов протекающих в организме человека. наполовину справились с заданием 4 участника, не справились с заданием -11 учащихся.

Задание №19 требовалось экологическое описание вида. Не полностью справились с заданием 3 участников, не справились с заданием 12 участников.

Задание №20.требовалось составить пищевую цепь. Справились с заданием 7 участников, набрав по 1 баллу, не справились 8 участников.

Задание №21 требовалось анализ биотических отношений между организмами Максимальный балл-2б набрали-3 учащихся, на половину справились 2 участников, не справились с заданием-5 учащихся.

Вторая часть состоит из 5 заданий, где требуется дать развернутый ответ.   
Задание №22 объяснение роли биологии в современном мире.Никто не получил балл

Задание №23 использование научных методов для изучения биологических объектов. 0 баллов у всех.

Задание №24 требовалось ответить на вопросы заданного текста биологического содержания. 0 баллов у всех.

Задание №25 работа с статистическими данными, представленными в табличной форме. 0 баллов у всех.

Задание №26. Решение задач на определение энерготрат. 3 учащихся получили по 1 б.

ВЫВОДЫ

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по биологии даёт основание утверждать, что 60% учащиеся не   справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся не всегда понимают условия заданий, не могут дать правильный ответ из- за того, что не понимают, что требуется в задании.Наибольшую трудность у выпускников, вызвали  задания, где требовалось дать развернутый ответ во второй части работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

2.Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ответы на заданные вопросы

**09.04.2024г**

**Справку подготовил**

**учитель биологии**

**Атаев И.А.**