**МКОУ «Чабанмахинская СОШ»**

**Справка педагога – психолога на тему:**

 **«Индивидуальный подход к одаренным детям».**

**Педагог-психолог: Мамаева У.А.**

**2023-2024 уч. г.**

   В настоящее время очень актуальны проблемы выявления, диагностики, прогноза, формирования, обучения и развития одаренных и талантливых детей. Правильное построение взаимоотношений одаренного ребенка с окружающим миром позволит ему наиболее полно проявить свои способности.

   Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется в соответствии с целями и задачами школы.

**Цель:** создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей;

Обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Мною, психологом школы разработана программа работы с одаренными детьми, в которой одной из задач стоит создать банк данных одаренных детей школы по трем направлениям:

1)социально-гуманитарное;

2)естественно-научное;

3)культурологическое.

Решение поставленных целей проходило следующим образом. В течение первого полугодия изучала нормативную базу по работе с одаренными детьми. На основании этих документов ведется работа.

**Для поддержки одаренных детей необходимо использовать:**

• индивидуальный подход на уроках;

• дополнительные занятия с одаренными учащимися;

• участие в школьных и городских олимпиадах;

• психологические консультации, тренинги, тестирование;

• конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования:

• посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;

• использование современных средств информации;

• создание детских портфолио.

Как видно, индивидуальный подход к одаренным детям необходимая составляющая их обучения. Они не такие как все, но и в одной группе они не однородны, у каждого свой уникальный набор способностей и уровень их развития, свой темп усвоения, свои склонности и интересы, но они более ранимы и чувствительны, поэтому для них особенно важен индивидуальный подход.

Наиболее подходящая для обучения одаренных школьников - коллективная форма организации обучения, когда дети являются субъектами педагогического процесса. Система свободных, не организуемых жестко занятий дает каждому ребенку возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в индивидуально выбранном направлении. Важную роль в персонифицированном обучении играет педагог, обладающий творчеством, профессиональной компетентностью, ориентированный на индивидуализированную модель взаимодействия с детьми.

 В школе разработана программа «Одарённые дети». Основными направлениями реализации программы являются следующие:

раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),

индивидуальная поддержка одаренных детей,

внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),

создание микроклимата престижности одаренности,

 создание банка данных одаренных детей школы по трем направлениям:

1)социально-гуманитарное;

2)естественно-научное;

3)культурологическое.

 Решение поставленных целей проходило следующим образом.

 В течение первого полугодия изучили нормативную базу по работе с одаренными детьми.

 Разработали положения об организации банка данных.

На основании этих документов велась работа.

 Мною, психологом школы была проведена неделя профориентации в школе.

Провела диагностику по выявлению одаренных учащихся. Использую в работе следующие методики:

- тест «Школьная мотивация» Н.Г Лускановой. (доминирующая мотивация личности);

 - для диагностики креативности тест Торренса - задание «Закончи рисунок»;

- тесты интеллекта Равенна (невербального),

- методика «Профиль»(Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной);

- опросник типа мышления.

Была проведена беседа на тему: «Как правильно выбрать профессию», анкетирование в 7-9 классах «Профориентация»; онлайн-тестирование в 9 –ом классе, с целью выявления профессиональной направленности, мероприятие - «Я и мир профессий».

А также были проведены классные часы и беседы в 1-9 классах на темы: «Выбор профессии», «Мы и мир профессий», «Кем быть?», «Все профессии важны». (ответственные –кл. рук.).

Учащиеся 1-9 классов приняли участие в открытых онлайн-уроках «Проектория».

Для выхода учеников школы на более высокий уровень, особое значение имеет участие в районных конкурсах. Ребята получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

 Одно из направлений работы с одаренными детьми - это участие в школьном и районном туре олимпиады школьников.

 Школьный тур олимпиады показал высокий результат по биологии, русскому языку, литературе, географии, математики, информатики. (ответственные учителя-предметники).

 Не все дети приняли участие в районном туре олимпиады (так как не было возможности вести детей на олимпиаду).

Это ставит новую задачу перед педагогами – более глубокую подготовку к участию в олимпиадах, а также проводить разъяснительную работу с родителями учащихся.

Учащиеся школы принимают участие в различных внутришкольных, районных, республиканских конкурсах:

**1.Школьные:**

а). Конкурсы рисунков среди учащихся 1-9 ых классов: «Экология и мы», «Мы против наркотиков», «Наше будущее в наших руках», «День учителя», «Осенний пейзаж», «Имам Шамиль», «Внимание дети!», «ПДД», «Здоровый образ жизни» -(ответственные: Джамалутдинова С.М., Мамаева У.А. Алимагомедова А.Г., Кадырова А.А., Джамалутдинов А.Д.).

б). Конкурс чтецов «Люблю тебя мой край родной» участие приняли ученики 5-9 классов) ,1 место –Атаева С.- 8 класс,2 место –Кадиев А.-7 класс,3 место –Темирханов Ш.-4 класс-(ответственный – Алиев А.И.).

 Мероприятия среди учащихся 1-9 ых классов- «Осенняя неделя добра», «День единства народов Дагестана», «Здоровым быть модно», «День матери». (ответственная - Кадырова А.А.).

Провели школьное спортивное соревнование совместно с РССМ (Российский Союз Сельской Молодежи) участие приняли ученики 6-9 ых классов(ответственные – Джамалутдмнов А.Д., Кадырова А.А.).

Ученики школы приняли участие во втором туре республиканского конкурса по книге Ахмада- Хаджи Абдулаева. «Благонравие праведников» - Батырова Г., - уч. 9 го класса, Сулебанова Р., Адильгишиева З. ученица 8 го класса. (ответственная -Алимагомедова А.Г.).

 Работа с одаренными и способными детьми многогранна. Важно и в семье, и в школе вовремя обнаружить детей с яркими способностями, создать благоприятные условия для развития личности каждого ребенка, стараясь, чтобы этот процесс сопровождался положительными эмоциями. Для этого необходимо объединение усилий всех участников образовательного процесса (психолог, учителя-предметники, классные руководители, родители).

**Выводы:**

В школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми;

используются активные формы организации работы;

**Рекомендации:**

Активизировать работу в направлении: диагностика склонностей учащихся,

Продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.

Активизировать работу молодых и вновь прибывших педагогов с одарёнными детьми.

 9)Систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одарённых детей.

 **Для работы с одаренными детьми на 2024-2025 год поставлены следующие задачи:**

1) продолжить работу с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации;

2) коррекция затруднений педагогов в реализации программы;

3) обобщение результатов работы школы с одарёнными детьми;

4)разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам;

5)повысить квалификацию педагогических работников через семинары, работу творческих групп;

6)повысить результативность участия в спортивных соревнованиях.

7) проводить мероприятия психолого-педагогической направленности совместно с детьми и родителями с целью пропаганды ценности семьи, школы.