**Отчет о работе социально-психологической службы**

**МКОУ «Чабанмахинская СОШ»**

**2023-2024 уч. год**

В социально-психологической службе МКОУ Чабанмахинская СОШ работает  социальный педагог Биймурзаева Наида Нурутдиновна , педагог-психолог Мамаева Ума Абдулмеджидовна.

*Направления работы социально-психологической службы:*

 - выявление причин дезадаптации детей и подростков;

 - профилактика асоциального поведения;

 - взаимодействие с органами профилактики и социальной поддержки .

 - защита прав учащихся, находящихся в социально опасном положении - психолого – педагогическое просвещение родителей и учащихся.

 - профессиональная ориентация учащихся

 - индивидуальные консультации учащихся и родителей - психологическая диагностика учащихся, выявление личностных особенностей.

Педагогический коллектив школы стремится, чтобы воспитательная система, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивала возможно более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, так называемой «группе риска».

Одно из важных направлений воспитательной работы школы – профилактика правонарушений, девиантного поведения, разрешение межличностных конфликтов.  
   Перед коллективом школы стоит сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

*Цель работы социальной службы*: способствовать социализации личности ребенка

*Направления деятельности социальной службы:*

диагностическое

консультативно-просветительское

профилактическое.

***Задачи, стоящие перед социальной службой:***

диагностировать социальную ситуацию в школе;

формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;

пропаганда здорового образа жизни;

 вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;

отслеживание информации о проблемах обучающихся;

консультировать педагогов- предметников, классных руководителей, родителей по вопросам социальной адаптации ребенка;

вести работу по пропаганде среди родителей педагогических и правовых знаний.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы.   В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, стоящих на ВШК учёте детей нет, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

С учащимися проводилась индивидуальная профилактическая работа: беседы, консультации, оказание материальной и психологической помощи

Проводились различные виды мероприятий , классные часы, беседы

     В течение всего учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

Работа с учащимися «группы риска» ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собираются сведения о детях с девиантным поведение и о детях «группы риска», на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы. Решение воспитательных проблем происходит на разных уровнях:

индивидуальные беседы с учащимися

беседы с родителями

работа психолога

классные часы

профилактическая работа совместно с инспектором ПДН

В школе работает психолого- педагогический служба основное направление работы которогопрофилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся, своевременное оказание психолого- педагогической помощи учащимся и родителям. Основные проблемы учащихся: низкая успеваемость, нарушения дисциплины в школе

 В течении года регулярно проходят классные часы и встречи с инспектором ПДН.

Система деятельности по педагогической поддержке учащихся включает в себя следующие основные компоненты:

выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, отстающих в учебе;

определение причин отклонения в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;

изменение характера личных отношений ребят со сверстниками и взрослыми;

вовлечение учащихся в различные виды положительной социальной деятельности (защита проектов по предметам, оформление стенгазет, вовлечение в различные кружки, в работу школьного музея, во внеклассную деятельность);

Исходя из выше изложенного на 2024-2025учебный год необходимо определить следующие задачи:

1.     Продолжить создание банка данных обучающихся и семей по всем категориям;

2.     Совместно с психологом школы продолжить оказание помощи детям и семьям, нуждающимся в психологической поддержке.

3.     Совместно с медицинской сестрой школы направить работу по пропаганде здорового образа жизни и соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил. Следить за состоянием здоровья учащихся, нормами питания.

4.     Совместно с классными руководителями и заместителем директора по ВР продолжить работу по развитию культуры поведения обучающимся.

5.     Вести пропаганду здорового образа жизни с использованием различных средств информации.

6.     Вести работу по профилактике детского травматизма.

7.     Совместно с инспектором ПДН, принимать участие в выявлении неблагополучных детей и семей и оказывать своевременную социально- психологическую помощь.

9.   Обеспечивать контроль над посещаемостью занятий и сохранность контингента учащихся, не допускать пропусков занятий без уважительной причины.

11.  Вовлекать педагогически запущенных детей и ребят, состоящих на различных видах учета в кружки и спортивные секции дополнительного образования.